|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого- медико- социального сопровождения»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **Программа**  **«Семейный клуб»**  Составитель  Таскина Елена Альбертовна  педагог-психолог  первой квалификационной категории  г. Каменск-Уральский  2018 г. |

**Пояснительная записка**

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изучен­ность, по-прежнему остается актуальной. У детей, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается от­клонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функцио­нальном развитии. Эти дети более всех нуждаются в профессио­нальной помощи психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации.В связи с этим возникает необходимость в дополнительных занятиях для создания равных стартовых условий при поступлении в школу детям с отклонениями в развитии.

Одним из средств на данных занятиях могут стать игровые методы развивающего и корректирующего характера, так как создают постоянно поддерживающий психологический «фон» в естественном развитии личности ребенка и специально организованном развивающем обучении,и воспитании детей дошкольного возраста.

Игровая коррекционно- развевающая программа, направленная на интеллектуальное развитие ребенка — это интегрированный комплекс игр и упражнений, направленных на стимулирование активности познавательных процессов, при этом главной темой занятий будет обучение грамоте и формирование элементарных математических представлений.

Дети учатся планировать мыслительные и практические действия, корректировать ошибки, согласовывать свои действия с партнером по игре. Психолог, ненавязчиво и корректно направляя познавательную деятельность ребенка, группы детей, выступают в роли ведущего.

Срок реализации программы – 3месяца.

**Цель программы**: осуществление коррекционно - развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для подготовки детей к школе, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и любознательности.

**Основными задачами раздела «Обучение грамоте» данной программы является:**

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.

- Обучать детей звуковому анализу слов.

- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.

- Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.

2. Ознакомление со слоговым строением слова.

- развивать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление со словесным составом предложения.

- Научить различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму.

5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

**Основными задачами раздела «Формирование элементарных математических представлений» данной программы является:**

1. Закрепление знаний числового ряда, количественного и порядкового счета.
2. Освоения действий сравнения и записи соотношений при помощи знаков «>», «<», «=» и цифр.
3. Учить детей составлять числа в пределах десятка из двух меньших.
4. Ознакомление с числами второго десятка и их записью.
5. Обучать решению задач на нахождение целого и части.
6. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

***Продолжительность занятия 40 минут, количество занятий 2 раза в неделю, одно занятие -ФЭМП, второе – Обучение грамоте.***

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения :**

1. Структурно-системный принцип, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры интеллектуального нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностного подхода к развитию человека, где деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит организация индивидуальной работы дома через тетрадь взаимодействия.

4. Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Соблюдение данного принципа обеспечивает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности).

10. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1. **Планируемые результаты по обучению грамоте:**

**Знать:** термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные –твёрдые и мягкие)

**Уметь выполнять:**

**-**звукобуквенный анализ слогов, слов

**-**определять место заданных звуков в словах

**-**делить слова на слоги

**-**составлять схемы предложений

-определять количество звуков/ букв в словах

- правильно держать карандаш

-аккуратно закрашивать, штриховать, не выходя за контур

1. **Планируемые результаты по формированию элементарных математических представлений:**

-знать цифры, уметь составлять числовой ряд в пределах 20, осуществлять количественный и порядковый счет

-уметь сравнивать числа и записывать с помощью кассы цифр, в тетрадях

-понимать принцип составления числа в пределах десятка из двух меньших и частично знать наизусть

-знать с числавторого десятка и уметь их записывать с помощью кассы цифр

- уметь решать задачи на нахождение целого и части.

**3. Планируемые результаты по развитию психических процессов**:

-увеличение объема внимания, памяти, концентрации, устойчивости внимания, развитие мышления.

**Мониторинг**будет осуществляться в ходе реализации программы через наблюдение за детьми при выполнении ими заданий, через организацию итогового занятия по разделам программы.

**Содержание курса**

Главной темой содержания курса по ФЭМП является тема «Формирование представлений о закономерностях числового ряда», которая будет повторяться на каждом занятии (12ч.) в ходе выполнения устных и письменных упражнений на развитие внимания, зрительной памяти, мышления в игровой форме.

Данная тема является основой ознакомления с числами второго десятка и их записью (2ч.). Закрепление будет осуществляться через повторение на занятиях и организацию индивидуальной работы дома.

Тема «Формирование представлений о составе чисел в пределах 10» (7ч.) также предполагает выполнение устных и письменных упражнений на развитие внимания, зрительной памяти, мышления в игровой форме при фронтальных и индивидуальных формах работы с детьми.

Тема «Обучение детей решению задач на нахождение целого» (6ч.), «Обучение детей решению задач на нахождение части» (4 ч.) предполагает включение в себя ознакомление с задачей, ее составными частями, анализ задачи, решение, запись.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | ФЭМП. ТЕМА ЗАНЯТИЯ |
|  | Знакомство. Формирование представлений о закономерностях числового ряда. |
|  | Освоения действий сравнения и записи соотношений при помощи знаков «>», «<», «=» и цифр. |
|  | Формирование представлений о составе чисел 3 и 4. |
|  | Ознакомление с числами второго десятка и их записью. |
|  | Формирование представлений о составе чисел 5 и 6. |
|  | Обучение детей решению задач на нахождение целого. |
|  | Формирование представлений о составе числа 7. |
|  | Формирование представлений о составе числа 8. |
|  | Обучение детей решению задач на нахождение части. |
|  | Формирование представлений о составе числа 9. |
|  | Формирование представлений о составе числа 10. |
|  | Закрепление пройденного.Итоговое занятие по ФЭМП. |

Главной темой содержания курса по ОГ является звуковой анализ слов (12ч.) и подготовка руки к письму (12ч.). Данная тема включает в себя знакомство с гласными звуками и буквами (6ч.), с ударением (2ч.), с согласными звуками, различение их по твердости и мягкости (10ч.), осуществление анализа слов и составление схемы слова с помощью цветных фишек. Тема «Предложение» (5ч.) включает в себя знакомство с предложением, с правилами записи предложения, упражнения в записи схемы предложения. В занятия по ОГ будут также включены упражнения по развитию речи (развитие словаря, грамматического строя, звукопроизношение, связная речь), на развитие внимания, зрительной памяти, мышления в игровой форме.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ТЕМА ЗАНЯТИЯ |
|  | Гласные звуки. Деление на слоги. |
|  | Согласные звуки: мягкие и твердые. Звуковой анализ слов. |
|  | Гласные А, Я. Правила написания букв после согласных. Звуковой анализ слов. |
|  | Гласные О, Е. Правила написания букв после согласных. Звуковой анализ слов. Ударение. |
|  | Гласные У, Ю. Правила написания букв после согласных. Звуковой анализ слов. Ударение. |
|  | Предложение. Деление предложения на слова и составление его из слов. |
|  | Гласные Ы, И. Правила написания букв после согласных. Звуковой анализ слов. |
|  | Гласные Э, У. Правила написания букв после согласных. Звуковой анализ слов. |
|  | Анализ предложения. Графическая запись предложения. |
|  | Азбука. Согласные буквы. Звуковой анализ слов. |
|  | Согласные буквы. Звуковой анализ слов. |
|  | Закрепление пройденного.Итоговое занятие по обучению грамоте. |

**Программно- методическое обеспечение**

1. Программа «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014г.»
2. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе.- ростов н/Д: Феникс, 2007
3. Сиротюк А.Л., Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2008 .
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения для развития творческого мышления. Часть1 (2). - ОАО «Дом печати- Вятка», г.Киров
5. Тетрадь для развития детей. Изучаем математику. Часть2. - ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров