

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» за 2022 год

Самообследование в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого - медико - социального сопровождения» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года.

1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование организации: муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

Сокращенное наименование организации: ЦПМСС.

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное, муниципальное.

1.3. Место нахождения организации:

Юридический адрес: 623406, г. Каменск-Уральский, ул. Уральская, д.43.

Фактический адрес: 623406, г. Каменск-Уральский, ул. Уральская, д.43.

1.4. График работы: понедельник - пятница, с 8.30 до 17.00

1.5. Учредителем организации является орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».

1.6. ЦПМСС осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом ЦПМСС, локальными актами ЦПМСС.

2. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы ЦПМСС:

Устав муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения», утвержденный приказом начальника Управления образования от 01.07.2016 № 189.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 20.02.2012 № 198009 серия 66 АЕ.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 66 № 007971866.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 08.12.2016 № 19165 серия 66Л01 № 0005884.

3. Система управления образовательной организацией.

Управление ЦПМСС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом ЦПМСС. Управление

ЦПМСС осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ЦПМСС сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Полномочия органов управления ЦПМСС определены уставом.

Состав администрации ЦПМСС:

- директор Карпова Светлана Валентиновна;
- заместитель директора Иванова Наталья Николаевна.

В соответствии с основными направлениями деятельности ЦПМСС, в рамках выполнения муниципального задания, в ЦПМСС за 2022 год было оказано 2861 услуг.

В том числе:

-Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся - 508 человек. Из них дошкольников - 120 человек, обучающихся начальной школы – 300 человек, обучающихся основной школы -88 человек.

-Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - 695 человек. Из них дошкольников - 315 человек, обучающихся начальной школы – 237 человек, обучающихся основной школы - 143 человек.

-Психолого-медико-педагогическое обследование детей - 1658 человек. Из них дошкольников - 589 человек, обучающихся начальной школы – 569 человек, обучающихся основной школы - 500 человек.

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся оказывалась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В ЦПМСС в 2022 году реализовывались курсы занятий:

Ранняя социализация и адаптация детей до 3 лет

Нейропсихологическая коррекция

Социально-творческая реабилитация

Коррекция и развитие высших психических функций

Коррекция письменной речи

Коррекция звукопроизношения

Индивидуальная коррекция по программе ИКРЗ

Мозжечковая стимуляция

Развитие зрительно-моторной координации у старших дошкольников и младших школьников

Курс профилактических тренинговых занятий для подростков группы риска «Альфа-контакт»

Коррекция и развитие детско-родительских отношений

Информация о группе кратковременного пребывания

В ЦПМСС в 2022 году до 28.08.2022 работала группа кратковременного пребывания. В ней реализовывалась адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Группа - разновозрастная. Возраст детей от 3 до 6 лет.

Группа комплектовалась детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения, имеющими рекомендации ПМПК по созданию специальных условий для

освоения адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Целью реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития являлось обеспечение условий для образования детей с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы включала психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между дошкольной ступенью образования и начальной школой.

В реализации АОП ЗПР принимают участие воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. 50% педагогов, работавших в ГКП, имеют высшую квалификационную категорию.

В 2022 году педагоги, работавшие в группе кратковременного пребывания, продолжали применять в своей работе деятельностный подход, используя разнообразные методы, такие как создание (моделирование) игровой проблемно-поисковой ситуации, использование дидактических игр и упражнений, использовали ставшие традиционными ТРИЗ-технологии, мнемотехнику; активно использовались доски на развитие межполушарного взаимодействия, интерактивные игрушки.

Приобретены и активно применяются игры на развитие конструктивного и логического мышления: танграмм, сложи узор, математический планшет и пр.

Кроме того с воспитанниками группы проводились регулярные экскурсии (в пожарную часть, к перекрестку, в пару, библиотеку т пр.), театральные драматизации, совместные праздники с родителями.

По плану «Взаимодействия с родителями» в течение года проводились родительские собрания, тематические консультации, лектории. Ежедневно в родительском чате группы педагогами проводились беседы - консультации по созданию условий, для успешного освоения программного материала, развития и воспитания детей.

По результатам опроса удовлетворенность родителей полученными услугами: 100%.

Информация о деятельности ПМПК за 2022 год

Структурное подразделение ЦПМСС - **Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).**

В составе ПМПК работают высококвалифицированные педагоги, имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

70 % педагогических работников структурного подразделения имеют высшую квалификационную категорию, 30 % - первую квалификационную категорию. Все члены ПМПК прошли повышения квалификации в области организации деятельности ПМПК по осуществлению комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработке рекомендаций, направленных на определение специальных условий обучения и воспитания для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Общее количество обследованных за 2022 год –1050 человека. Из них обследовано очно – 1048 человека, дистанционно -2 человека.

По сравнению с прошлым годом, общее количество обследованных увеличилось на 7,4 %.

Статистические данные работы ТПМПК и данные о лицах, обследованных на ПМПК в 2022 году, согласно заключениям/ рекомендациям ПМПК приведены ниже в таблицах.

Статистические данные работы ТПМПК за 2022 год.

Наименование ТОПМПК	Обследовано детей					в т. ч. выпускники 9-х кл	в т. ч. выпускники 11-х кл	в т. ч. дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	в т. ч. дети с девиантным поведением	в т. ч. для МСЭ
	всего	инвалиды	раненные	дошкольники 3-6,5	школьники 6,5-18					
ТПМПК К г. Каменск-Уральский	1050	72	75	301	674	108	0	35	0	0

Из количества всех обследованных 48,5 % (509 человек) проходили ПМПК впервые, а 51,5 % (541) детей обследовались повторно (два и более раз).

Из всех обследованных 65,1% (684 человека) составляют мальчики, 34,9% (366 человек) – девочки.

Данные о лицах, обследованных на ПМПК в 2022 году, согласно заключениям/рекомендациям ПМПК

Рекомендации	Количество человек
АОП для глухих обучающихся	2
АОП для слабослышащих обучающихся	3
АОП для слепых обучающихся	0
АОП для слабовидящих обучающихся	1
АОП для обучающихся с ТНР	110
АОП для обучающихся с НОДА	7
АОП для обучающихся с ЗПР	544
АОП для обучающихся с РАС	0
АОП для обучающихся умственной отсталостью	145
Общеобразовательная программа	77
Программа профобучения (основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости)	40

Информация о методической работе ЦПМСС в 2022 году

Цель методической работы – содействовать профессиональному развитию педагогических работников образовательных организаций города, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, трудности в социализации адаптации.

Задачи методической работы:

- оказание методической поддержки специалистам сопровождения с учётом результатов анализа мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей

системы образования и образовательных организаций города, в том числе – молодым специалистам;

- создание условий для обобщения и трансляции педагогического опыта; выявление и трансляция лучших практик в сфере образования в Каменск – Уральском городском округе; обеспечение распространения инновационного опыта;

- обеспечение профессионального развития, организация конкурсов профессионального мастерства для специалистов сопровождения.

В 2022 году методическая работа велась с председателями ППк, педагогами - психологами, учителями-логопедами и учителями -дефектологами. За 2022 год было проведено 40 мероприятий, в которых приняло участие 1367 человек.

Содержание деятельности было направлено на информирование об изменениях в нормативно-правовой документации. Были рассмотрены в том числе вопросы по организации и содержанию деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций города и сопровождению детей с ОВЗ; о новых направлениях в развитии образования регионального и федерального уровня; знакомство с эффективными технологиями обучения, опытом внедрения инноваций, технологиями разработки СИПР; по предупреждению и профилактике интернет - зависимого поведения воспитанников и обучающихся.

Были проведены:

тренинги с педагогами по повышению уровня профессиональных компетенций в области техник психолого-педагогического сопровождения: «Волшебные краски как ресурс психо-эмоционального здоровья», «Гармонизация эмоционального состояния в технике нейрографики»,

мастер-классы «Я в профессии», «Нейрокоррекция трудностей в освоении учащимися образовательной программы», «Коррекция агрессии методом «Символ-драма»,

практикумы «Учитель и проблемы дисциплины», «Ведение документации специалиста сопровождения»,

а также консультации, круглый стол и семинар-практикум для педагогов и родителей и подростков по проблемам буллинга и скул-шутинга.

Педагоги образовательных организаций города обменялись опытом работы по организации занятий в летний период, по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, по развитию саморегуляции и самоорганизации, профилактике девиантного поведения на дискуссионных площадках.

Все проведенные мероприятия способствовали профессиональному развитию специалистов сопровождения образовательных организаций, повышению уровня психолого-педагогической компетентности в области организации и содержания деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями социализации; расширению применяемых педагогических технологий, методов и средств обучения в работе с обучающимися. А это, в свою очередь, способствовало повышению уровня усвоения обучающимися учебного материала, их коррекции, развитию и социальной адаптации, о чём свидетельствуют мониторинговые исследования педагогов.

Удовлетворенность участников организацией и содержанием методической работы в области повышения педагогической компетентности у специалистов сопровождения - 100%.

В марте 2022 года педагог - психолог Елифанцева О. Т. Проводила мастер-класс «Про семью» для молодых родителей на Форуме рабочей молодежи (по запросу МКУ «Центра молодежной политики»).

В апреле 2022 года ЦПМСС организовал и провел муниципальный этап Всероссийского конкурса «Конкурс профессионального мастерства специалистов

психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на разных ступенях образования». В конкурсе приняли участие 18 педагогов из образовательных организаций города. Победителем конкурса среди учителей-логопедов стала Капустина Е. А. (Д/с 33), среди учителей-дефектологов Маслакова И. А. (Д/с 88), среди педагогов – психологов Емельянова О.Н. (ДОУ 102).

Педагоги ЦПМСС в 2022 году принимали участие в профессиональных конкурсах: педагог-психолог Белкина Г. М. принимала участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса профилактических программ (апрель- май 2022года)

В сентябре 2022 года ЦПМСС принимал участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучший центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

В сентябре 2022 года прошел конкурс «Программно-методической продукции служб психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса»: в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» победителем стала Соловьева Ю. А. (ДОУ № 5); в номинации «Программы психолого-педагогической коррекции» победителем стала Федорова К. С. (ДОУ № 85); в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» победителем стали Горелкина Е. И. и Наговицына Л. Б. (ДОУ №88); в номинации «Просветительские психолого-педагогические программы» победителем стала Зотова Н. В. (ОУ № 30).

В октябре 2022 года в муниципальном бюджетном учреждении "Центр психолого-медико-социального сопровождения состоялась «Выставка дидактической продукции педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций Каменск-Уральского городского округа», в которой приняли участие 31 педагог. На выставку была представлена демонстрационная, обучающая, контролирующая продукция, тренажеры, разработанные и успешно применяемые в педагогической деятельности участниками выставки.

В ноябре 2022года прошел Форум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», который давно стал ежегодной площадкой для профессионального общения. В 2022 году участниками Форума стали 49 человек. Они представили свой опыт работы, свои успешно реализованные проекты. От ЦПМСС в Форуме приняли участие 5 педагогов.

Все педагогические работники ЦПМСС в течение 2022 года разрабатывали и реализовывали педагогические проекты, направленные на развитие творческого потенциала детей с ОВЗ. Результаты реализации проектов были представлены педагогическому сообществу на открытых педагогических формах.

Информация о материально-технической базе ЦПМСС

В ЦПМСС действует 8 кабинетов, в том числе 1 кабинет группы кратковременного пребывания, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, 1 кабинет ПМПК, 1 кабинет для групповых занятий. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, компьютерной техникой, игровым и развивающим оборудованием для занятий.

В коррекционно-развивающей деятельности педагогами используются 2 интерактивные системы, 3 мультимедийных проектора, 5 multifunctional устройств, 15 единиц компьютерной техники, 10 принтеров. Все кабинеты объединены

локальной сетью и имеют доступ в Интернет. Доступ детей к компьютерной технике и Интернету не предусмотрен.

Информация о кадрах.

Для обеспечения качественного проведения аттестации педагогических и руководящих работников ЦПМСС в течение всего года было организовано информирование педагогов о порядке, сроках, ходе, результатах аттестационного и межаттестационного периода. Из 12 работников ЦПМСС 5 состоят в областном банке экспертов.

Сведения о численности аттестованных руководящих и педагогических и работников ЦПМСС на 31.12.2022

п/п	Должность	Общее число аттестованных работников с учетом результатов текущего года			Аттестованных работников		Всего работников	Количество аттестованных (% от общего числа работников), учителей (% от общего числа учителей)
		высшая	первая	СЗД	всего	из них по 2м должностям и более		
1	Руководитель	X	X	1	1	1	1	100%
2	Заместитель руководителя	X	X	1	1	1	1	100%
3	Педагогические работники всего	4	4	0	8	1	11	72,7%
ИТОГО:		4	4	2	10	3	12	X

3 педагога не подлежат аттестации, т. к. вновь устроенные и назначенные на новую должность (дата приема на работу: 11.10.2021, 09.12.2021, 29.08.2022)

Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию на 31.12.2022, составляет 36,3%.

100% педагогических и руководящих работников ЦПМСС своевременно проходят повышение квалификации. В 2022 году повышение квалификации прошли 9 педагогов, в том числе три человека прошли обучения по двум различным программам:

Аузинь С.В. «Интерактивные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ (40 час.). Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО», 20.06.2022-08.07.2022.

«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты» (100 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 7.11.2022 - 23.11.2022

Горелик А.А. «Интерактивные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ (40 час.). Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО», 03.08.2022-23.08.2022.

Епифанцева О.Т. «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования» (32 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24.11-27.11.2022

Карпова С.В. «Госзакупки. Контрактная система по 44-ФЗ, 223-ФЗ», 144 часа, УрФУ, с 28.07.2022 по 09.09.2022.

«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 2: Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» (24 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО», 30.11.2022 - 02.12.2022
Каширина Ю.М. «Интерактивные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ (40 час.). Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО», 20.06.2022-08.07.2022. Удостоверение ПК-66 № 0070012 Рег.№2772 от 08.07.2022

Кижяева Л.Н. «Создание условий доступности образования для инвалидов в образовательных организациях. Инклюзивные педагогические технологии», 72 часа, РАНХиГС, Москва, с 14.06. по 12.08.2022.

Таскина Н.С. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ (32 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО», 08-19.09.2022.

Чешкова С.А. «Педагог-организатор: проектирование социально-педагогической деятельности в современной образовательной среде», 144 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», с 19.07.2022 г. по 12.09.2022.

«Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ» (32 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО», 08-19.09.2022.

Шлыкова С.С. Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ (56 час.) (2022 г.) Удостоверение №6617537 № 0076861 Рег.№76861 от 17.05.2022 с 01.04.2022 - 29.04.2022.

Информация о реализации грантовых проектов.

В 2022 году ЦПМСС реализовывал мероприятия грантового проекта «Марафон возможностей», который стал победителем конкурсного отбора Благотворительного фонда «Синара». Основная идея проекта – создать яркое событие в жизни ребенка с инвалидностью или с ОВЗ и его родителей реализована в полном объеме. Главная задача «Марафона возможностей» - вдохновить родителей на дальнейшее развитие творческих и познавательных способностей детей, показать новые возможности для их развития, социализации и адаптации – выполнена полностью.

Марафон предусматривал участие семьи с ребенком-инвалидом или с ребенком с ОВЗ в трех мероприятиях: Арт-тайм, Сенсо-тайм, Игро-тайм. Мероприятия Марафона проводились для детей с разным уровнем физических и ментальных возможностей.

Первый день Марафона Арт-тайм включал в себя два больших блока: музыкотерапия и арт-терапия. Главное и объединяющее эти два направления – свобода творчества и самовыражение доступными средствами. Музыкотерапия включала в себя использование инструментов, создающих ритм и шум, не требующих специального обучения и доступных в применении детям с разными физическими и психическими возможностями, а также активных упражнений, которые учат показывать свое настроение с помощью звуков, элементарных движений – хлопков, щелчков, притопов, шлепков и т.п. Такие упражнения прекрасный инструмент для гармонизации эмоционального состояния, развития творческого потенциала, коммуникации и социализации. Музыкальные инструменты, применяемые в «Марафоне возможностей» просты в освоении, обеспечивают легкость и свободу игровых манипуляций с ними.

Знакомство с инструментами стало увлекательным экспериментированием. Каждый ребёнок и каждый родитель были авторами и исполнителями собственного сочинения. Арт-терапия была представлена следующими интересными техниками работы: «Эбру» (это рисование на поверхности воды) и Sand Art (это рисование песком по плоской стеклянной поверхности, освещаемой снизу). Навыки, приобретенные в процессе арт-терапии, помогли детям с инвалидностью или ОВЗ поэкспериментировать с цветом, гармонизировать свое эмоциональное состояние, жить в ладу с самим собой, родителями и другими людьми.

Второй день Марафона был направлен на гармонизацию телесных ощущений и произвольной регуляции движений. Сенсо-тайм включал в себя игры и упражнения из сенсорной интеграции, сенсомоторной коррекции и образовательной кинезиологии. Сенсорная интеграция представляет собой упорядочивание ощущений тела, которые дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. Каждую миллисекунду в мозг поступает огромное количество сенсорной информации от всего тела. Когда ощущения тела текут организованно, то головной мозг может использовать их для формирования внимания, восприятия, памяти, поведения, а также для процесса обучения. Технология сенсомоторной коррекции построена таким образом, что как будто «возвращает» ребёнка к самому раннему детству. Не только мозг управляет движениями, но и через движения можно развивать мозг. Сенсомоторная коррекция осуществляется через двигательные игровые упражнения. Сенсомоторная коррекция является одним из наиболее известных направлений в нейропсихологической коррекции. Технология образовательной кинезиологии позволяет снять стрессовые зажимы в теле, что обеспечивает возможность позитивного и радостного обучения, спонтанности и творчества, даёт возможность человеку эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями. Упражнения улучшают мыслительную деятельность, навыки организации, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию и творческому самовыражению, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма, снимают напряжение, помогают справиться со стрессом и регулировать поведение.

Третий день Марафона – Игро-тайм был направлен на обучение родителей правильно и интересно играть со своими детьми. На игровых сеансах была организована совместная деятельность, «ребенок+ родитель+ педагог». Родители познакомились с различными видами игр, получили опыт собственной и совместной игры, которые помогут развивать особенного ребенка, в соответствии с его индивидуальными возможностями. Девиз этого дня «Все дети должны играть, чтобы развиваться». Для этого дня также необходимы специальные карточные игры, на карточках разного

В соответствии с планом реализации проекта «Марафон возможностей» на протяжении шести недель проведено 18 мероприятий для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей, в которых приняли участие 54 ребенка в возрасте от 6 до 11 лет и 54 родителя.

Дети, участвующие в проекте, повысили уровень своей познавательной и творческой активности, игровой самостоятельности и коммуникативной мотивации.

Родители детей, участвовавших в проекте, отметили повышение качества жизни и социальной адаптации своих детей, укрепление детско-родительских отношений, а также повышение уровня собственной осведомленности в области игрового развития детей.

Педагогическая общественность отметила внедрение новой полезной формы организации детей с ОВЗ или инвалидностью для города, внедрение новой технологии

психолого-педагогической помощи – комплексные занятия с использованием элементов музыкальной терапии, а также повышение уровня своей осведомленности в области развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В ходе реализации проекта руководством и педагогическим составом ЦПМСС неоднократно представлялся опыт работы по реализации проекта «Марафон возможностей» педагогической общественности города: проведены мастер-классы, презентация проекта на заседаниях городских методических объединений педагогов-психологов (приняли участие 42 педагога), учителей-логопедов (приняли участие 32 педагога), учителей-дефектологов (приняли участие 25 педагогов), председатели консилиумов образовательных организаций города (приняли участие 87 педагогов). В общей сложности проинформированы о реализации проекта «Марафон возможностей» 185 педагогических работников образовательных организаций города.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» позволило сделать вывод о том, что организационно-правовое обеспечение деятельности, структура и система управления, исполнение муниципального задания, условия коррекционно-развивающей деятельности в целом отвечают современным требованиям.

Директор ЦПМСС

С.В.Карпова