

1. Цели, задачи, основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы):

«Цветок потенциалов» как эффективная практика поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (далее – «Цветок потенциалов»).

1.2. Цель проекта (программы):

Создать условия для разработки, апробации и реализации проекта «Цветок потенциалов» как эффективной практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):

1. Разработать организационно-нормативные документы для реализации проекта «Цветок потенциалов».

2. Разработать модель проекта «Цветок потенциалов» (кадровые, программные, материально-технические условия)

3. Реализовать проект «Цветок потенциалов» на базе образовательной организации.

4. Представить опыт реализации проекта «Цветок потенциалов» профессиональному сообществу педагогов Каменск-Уральского городского округа.

1.4. Идея инновационного проекта (программы):

Проект «Цветок потенциалов» обеспечит все необходимые условия, способствующие гармоничному развитию личности учащихся с ООП на протяжении всего периода школьного обучения.

Программа деятельности региональной инновационной площадки на базе муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее ЦПМСС) направлена на разработку и реализацию эффективной практики поддержки и сопровождения «Цветок потенциалов», обеспечивающую условия для развития личности каждого ученика с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в школе.

Актуальность проекта обусловлена тем, что работа с детьми с ООП требует комплексности, системности и непрерывности. Практика сопровождения учащихся с ОВЗ есть в каждой школе, но эффективность этой работы не всегда достаточна. Для гармоничного развития детей с ООП необходима разработка такой практики поддержки и сопровождения, которая может обеспечить все необходимые условия для развития и коррекции обучающихся, включающего общественно значимую деятельность, интеллектуальные, творческие, культурные и социальные практики, учет возможности, потребности и ресурсы развития обучающихся, их

родителей (законных представителей) и педагогов.

В основу технологии будут положены ключевые идеи концепции психологического здоровья В.А.Анохина «Цветок потенциалов». Психология здоровья опирается на *холистический подход* в науке о человеке, чем подчеркивается важность гармоничного развития всех составляющих человека для достижения полного благополучия. В основе холистического здоровья человека лежат *процессы социального научения*, основанные на самоотношении и саморегуляции. Концепция «Цветок потенциалов» символически представляется в виде цветка, шесть лепестков которого формируют узор взаимоувязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, телесного и социального здоровья человека. Шесть лепестков-потенциалов объединены в центре седьмым потенциалом (духовный потенциал), который дает им возможности для дальнейшего развития (питает их). Лепестки это: потенциал разума (интеллектуальный аспект здоровья: способность развивать и использовать интеллект, умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, не страдать от собственных незнаний, а совершенствоваться), потенциал воли (личностный аспект здоровья: способность к самореализации, умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства. Воля помогает раскрытию любого потенциала), потенциал чувств (эмоциональный аспект здоровья: к данному потенциалу относят способности к осознанию, пониманию, управлению эмоциями), потенциал тела (физический аспект здоровья: способность «осознавать» собственную телесность как свойство личности. Телесное здоровье – это не просто отсутствие болезней, а обладание умением «слышать» едва уловимые сигналы (визуальные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые) и использовать эту способность для повышения уровня культуры питания, занятий спортом, уровня удовольствия от телесных ощущений), общественный потенциал (социальный аспект здоровья: социальная компетентность - это способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление повышать уровень культуры общения, обретения чувства принадлежности ко всему человечеству), креативный аспект (творческий аспект здоровья: способность человека к созидающей активности, умение творчески самовыражаться через искусство, развивать в себе творческую гибкость в адаптацию к миру) и духовный потенциал - центр (духовный аспект здоровья: духовная компетентность – это способность воплощать высшие ценности в жизнь). Каждый потенциал важен сам по себе и влияет на все остальные. Ни одним из них нельзя пренебрегать.

Мы планируем разработать универсальную практику поддержки и сопровождения, включающую в себя разные программы, обеспечивающие раскрытие всех потенциалов каждого учащегося с ООП в школе. Для родителей и педагогов мы планируем на основе этой

же концепции разработать практику сопровождения и просвещения. Проект «Цветок потенциалов» в дальнейшем можно будет легко внедрять в работу любой образовательной организации.



- 1.5. Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области:

Главные задачи развития современной системы образования детей определены приоритетным национальным проектом «Образование», федеральным проектом «Современная школа», программой «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утвержденной Постановлением правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области».

Развитие региональной системы образования направлено на создание в образовательных организациях всех необходимых условий для получения детьми без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ (п.5), на создание специальных условий для получения качественного образования детьми инвалидами и детьми с ОВЗ во всех образовательных организациях Свердловской области (п.24).

В настоящее время в Свердловской области уделяется особое внимание созданию условий для получения общего образования обучающимся с ОВЗ, численность которых составила в 2023 году 36248 человек, это 6,5% от общего количества учащихся.

В городе Каменск-Уральский на 1 января 2024 года обучаются в образовательных организациях города 2718 детей с ОВЗ.

- 1.6. Предложения по рассмотрению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику:
Методический семинар «Цветок потенциалов» как эффективная практика поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (муниципальный уровень);
Сборник методических материалов по проблемам поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
Страница «Проект «Цветок потенциалов» в разделе «Реализация проектов» на сайте официальном сайте ЦПМСС <https://cpmss66.ru/projects/>
Выступление с докладами и презентациями на региональном и муниципальном уровнях. Участие в муниципальных и региональных выставках и форумах.
- 1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.
Результаты реализации проекта после окончания его будет устойчивы, так как практика поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации будет эффективной и универсальной. Проект «Цветок потенциалов» будет рекомендован к применению во всех образовательных организациях города.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

- 2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит:
исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.
В основу технологии будут положены ключевые идеи концепции психологического здоровья В.А.Анохина «Цветок потенциалов». Психология здоровья опирается на *холистический подход* в науке о человеке, чем подчеркивается важность гармоничного развития всех составляющих человека для достижения полного благополучия. В основе холистического здоровья человека лежат *процессы социального научения*, основанные на самоотношении и саморегуляции. Концепция «Цветок потенциалов» символически представляется в виде цветка, шесть лепестков которого формируют узор взаимоувязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, телесного и социального здоровья человека. Шесть лепестков-потенциалов

объединены в центре седьмым потенциалом (духовный потенциал), который дает им возможности для дальнейшего развития (питает их). Лепестки это: потенциал разума (интеллектуальный аспект здоровья: способность развивать и использовать интеллект, умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, не страдать от собственных незнаний, а совершенствоваться), потенциал воли (личностный аспект здоровья: способность к самореализации, умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства. Воля помогает раскрытию любого потенциала), потенциал чувств (эмоциональный аспект здоровья: к данному потенциалу относят способности к осознанию, пониманию, управлению эмоциями), потенциал тела (физический аспект здоровья: способность «осознавать» собственную телесность как свойство личности. Телесное здоровье – это не просто отсутствие болезней, а обладание умением «слышать» едва уловимые сигналы (визуальные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые) и использовать эту способность для повышения уровня культуры питания, занятий спортом, уровня удовольствия от телесных ощущений), общественный потенциал (социальный аспект здоровья: социальная компетентность - это способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление повышать уровень культуры общения, обретения чувства принадлежности ко всему человечеству), креативный аспект (творческий аспект здоровья: способность человека к созидающей активности, умение творчески самовыражаться через искусство, развивать в себе творческую гибкость в адаптацию к миру) и духовный потенциал - центр (духовный аспект здоровья: духовная компетентность – это способность воплощать высшие ценности в жизнь). Каждый потенциал важен сам по себе и влияет на все остальные.

- 2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) - (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).

Договоры о сотрудничестве ЦПМСС заключены со всеми образовательными организациями города: это 31 школа и 57 детских садов. ЦПМСС оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам; оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся. В ЦПМСС действует 7 кабинетов, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, 1 кабинет

ПМПК, 2 кабинета для групповых занятий. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, компьютерной техникой, игровым и развивающим оборудованием для занятий.

В коррекционно-развивающей деятельности педагогами используются 2 интерактивные системы, 4 мультимедийных проектора, 5 многофункциональных устройств, 15 единиц компьютерной техники, 10 принтеров. Все кабинеты имеют выход в Интернет. Доступ детей к компьютерной технике и Интернету не предусмотрен.

В ЦПМСС работают 3 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога и 2 социальных педагога. Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию на 24.05.2024, составляет 60%, аттестовано 100%. Педагоги ЦПМСС регулярно повышают свою квалификацию. Ежегодно ЦПМСС оказывает около 3000 услуг психолого-педагогической помощи, в том числе реализуются 16 коррекционно-развивающих курсов занятий.

ЦПМСС неоднократно становился победителем в грантовых конкурсах. С 2007 по 2023 год реализовано 8 проектов. 2007 год – проект «Лекотека», создана программа «Лекотека» и игровая среда для детей-инвалидов. 2008 год – проект «Творческая реабилитация и психологическое консультирование детей родителей средствами фототерапии», разработана программа тренинговых занятий по фототерапии и приобретено оборудование для фототерапии, которое способствует решению семейных и межличностных проблем. 2009 год – «Нейропсихологическая коррекция», разработана уровневая программа и создана специальная среда для реализации этой технологии. 2016 год – проект «Вместе», это технологии «мягкая школа» и рисование песком как средство гармонизации семьи с особым ребенком, разработана программа и приобретено оборудование. 2018 год – проект «Я смогу!», это логическое продолжение проекта «Нейропсихологическая коррекция», разработана программа и приобретено специальное оборудование для реализации технологии мозжечковой стимуляции. 2020 год – проект «Датотека», разработана программа и обеспечена специальная игровая среда с электронными, развивающими играми для детей с ОВЗ и инвалидностью. 2022 год – проект «Марафон возможностей», разработана специальная программа и обеспечена развивающая среда для проведения игровых дней с целью формирования содержательного досуга семьи с ребенком с ОВЗ.

С 2023 года и в 2024 году реализуется проект «Консультационная служба «ПРО семью», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Проект нацелен на вдохновение родителей на развитие гармоничных отношений в семье, на позитивное и ответственное материнство и отцовство, на получение услуг консультирования на базе ЦПМСС, на получение услуг просветительских мероприятий на базе образовательных организаций.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

задача	Критерии оценки
Разработать организационно-нормативные документы для реализации проекта.	Разработаны необходимые организационно-нормативные документы, регламентирующие реализацию проекта в сотрудничестве с образовательной организацией (положения о координационной, рабочих и творческих группах, план реализации проекта на учебный год и т.д.)
Разработать модель проекта «Цветок потенциалов» (кадровые, программные, материально-технические условия)	1.Разработана модель проекта «Цветок потенциалов», включая описание кадровых, программных, материально-технических условий образовательной организации. 2.Разработаны проекты программ занятий, общественно значимой деятельности, интеллектуальные, творческие, культурные и социальные практики, направленные на развитие учащихся с ООП.
Реализовать проект «Цветок потенциалов» на базе образовательной организации.	Разработан план мероприятий проекта «Цветок потенциалов» на базе образовательной организации а учебный год. Ход реализации проекта «Цветок потенциалов» представлен на официально странице ЦПМСС.
Представить опыт реализации проекта «Цветок потенциалов» профессиональному сообществу педагогов.	Представлен опыт реализации проекта «Цветок потенциалов» профессиональному сообществу педагогов на городском и региональном уровне.

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

[Каталог изданий | Электронно-библиотечная система Znanium](#)

[Библиотека – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](http://urait.ru)

[IPR SMART / Каталог книг \(iprbookshop.ru\)](http://iprbookshop.ru)

Ожогова, Е. Г. Психология здоровья ребенка : практикум / Е. Г. Ожогова, Т. В. Малютина. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. – 168 с. // IPR SMART : цифровой образовательный ресурс. Пособие включает в себя практические задачи разного уровня сложности: вопросы для размышления и самоконтроля, практические задания, направленные на усвоение основных понятий курса, профессиональные задачи, проектные, дискуссионные, рефлексивные и исследовательские задания.

Волков, С. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / С. Р. Волков, М. М. Волкова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 641 с. // Znanium.com : электроннобиблиотечная система. Освещены современные представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, факторах риска для здоровья, а также роли сестринского персонала в поддержании и укреплении здоровья. Представлены основные показатели, отражающие демографическую ситуацию в России и мире, анатомо-физиологические и психологические особенности здоровых людей разного возраста, возможные проблемы, способные оказать влияние на здоровье в различные возрастные периоды.

Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учебное пособие / Н. П. Фетискин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 240 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). // Znanium.com : электронно-библиотечная система. Пособие посвящено актуальному в научнопрактическом отношении направлению – психологии стрессовладающего поведения. Основной акцент сделан на раскрытии основ стрессологии, эго-защитных механизмов и совладающего поведения. Должное место в работе отведено аспектам психодиагностики и техникам стрессовладающего поведения.

Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.– 216 с. Отражены результаты теоретического и экспериментального исследования в контексте антропоцентрированного подхода к проблемам социального здоровья человека и гуманизации педагогической системы образовательного учреждения как фактора укрепления социального здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса. Уточнены определение понятия «социальное здоровье», его критерии, показатели для разных возрастных групп детей, педагогические условия гуманизации педагогической системы образовательного учреждения.

Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп.

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И.

Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 381 с. Описана компонентная структура различных звеньев общения. Проанализировано вовлечение отдельных компонентов в структуру различных по этиологии и феноменологии нарушений общения. Рассмотрены методические проблемы, возникающие при исследовании личности больных с нарушениями, освещены новые методики и методические приёмы исследования. Раскрыта деятельность малой терапевтической группы больных с нарушениями общения, факторы, определяющие эффективность групповой реабилитации.

Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. Освещены теоретико-методологические основы психологического здоровья семьи. Раскрыто описание сущности, содержания и структуры психологического здоровья семьи, основных закономерностей его развития. Приведена методика диагностики психологического здоровья семьи. Дана общая характеристика методики, подробно рассмотрены диагностические трудности, возникающие при сборе информации о состоянии семьи, даны рекомендации по практическому применению методики, анализу полученных данных, формированию диагноза и рекомендаций. В приложениях представлены все необходимые материалы для проведения методики.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов.

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/продуктов

1	Организа ционно- подготов ительный этап	2024-2025 учебный год, ЦПМСС	<p>1. Разработаны необходимые организационно-нормативные документы, регламентирующие реализацию проекта в сотрудничестве с образовательной организацией.</p> <p>2. Организована деятельность Координационной группы РИП, рабочих и творческих групп РИП.</p> <p>3. Разработана модель проекта «Цветок потенциалов», включая описание кадровых, программных, материально-технических условий.</p> <p>4. Разработаны проекты программ занятий, общественно значимой деятельности, интеллектуальные, творческие, культурные и социальные практики, направленные на развитие учащихся с ООП.</p> <p>5. Ход реализации проекта «Цветок потенциалов» представлен на официальной странице ЦПМСС.</p>
2	Внедренч еский этап	2025- 2027 учебный год В ЦПМСС и образовательн ой организации	<p>1. Составлен и реализуется план мероприятий проекта «Цветок потенциалов» на базе образовательной организации.</p> <p>2. Презентация опыта внедрения проекта «Цветок потенциалов» на уровне города</p>
3	Результат ивно- обобщаю щий этап	Сентябрь- декабрь 2027 год	<p>1. Разработана и реализована модель проекта «Цветок потенциалов» по сопровождению. Представлен опыт реализации проекта «Цветок потенциалов» профессиональному сообществу педагогов на городском и региональном уровне.</p>

4. Предложения по распределению и внедрению результатов проекта в массовую практику

- 4.1. Предложения по распространению и внедрению (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта программы в систему образования Свердловской области).

Методический семинар «Цветок потенциалов» как эффективная практика поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (муниципальный уровень);

Сборник методических материалов по проблемам поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

Страница «Проект «Цветок потенциалов» в разделе «Реализация проектов» на сайте официальном сайте ЦПМСС

<https://cpmss66.ru/projects/>

Выступление с докладами и презентациями на региональном и муниципальном уровнях. Участие в муниципальных и региональных выставках и форумах.

- 4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу): <https://cpmss66.ru/>

5. Устойчивость результатов проекта программы

- 5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Результаты реализации проекта после окончания его будет устойчивы, так как практика поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации будет эффективной и универсальной. Проект «Цветок потенциалов» будет рекомендован к применению во всех образовательных организациях города.

Директор ЦПМСС

С.В.Карпова