Аннотация к рабочей программе учителя – дефектолога

 Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), имеющих задержку психического развития, в группе кратковременного пребывания в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого – медико – социального сопровождения».

 Под термином «задержка психического развития « понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС.

 Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но в о всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и пространственной ориентировки детей с ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

 Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

 В работе с такими детьми особое внимание следует уделять формированию высших психических функций (ВПФ), поскольку именно они составляют основной компенсаторный фонд развития детей с ЗПР.

 Все эти особенности легли в основу задач программы учителя – дефектолога. Программа базируется на личностно – ориентационном подходе к ребенку с ОВЗ и ориентирована на формирование социальной успешности и готовности к школьному обучению.

 **Целью рабочей программы** является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР.

 Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики, определение путей профилактики, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Всестороннее развитие всех психических процессов дошкольника с ЗПР на основе сохранных сторон его психики, развитие пространственных и временных представлений.
3. Работа с родителями с целью повышения психолого – педагогической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР.

**Программа включает два блока:**

-Формирование пространственно – временных представлений

-Развивающее

 Развитие пространственной ориентировки и представление о пространстве происходит в тесной связи с формированием ощущения схемы своего тела, с расширением практического опыта детей, с изменением структуры предметно – игрового действия, связанного с дальнейшим совершенствованием двигательных умений. Формирующиеся пространственные представления находят свое отражение и дальнейшее развитие в предметно – игровой, изобразительной, конструктивной и бытовой деятельности.

 Овладение знаниями о пространстве предполагает умение выделять и различать пространственные признаки и отношения, умение их правильно словесно обозначать, ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных трудовых операций, опирающихся на пространственные представления.

 Большую роль в развитии пространственного восприятия играет конструирование и лепка, включение адекватных действиям детей словесных обозначений в экспрессивную речь.

 Формирование пространственной ориентировки неразрывно связано с развитием мышления и речи. Существенные изменения в восприятии пространства у дошкольника наблюдаются с появлением в его словаре слов, обозначающих место, направление и пространственное расположение предметов.

 Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями.

 Так как дети, посещающие ГКП, приходят из семьи (нигде ранее не обучавшиеся, не посещавшие детские коллективы), то помимо ЗПР в большинстве случаев у них диагностируется еще и педагогическая запущенность. Из вышеизложенного следует, что целенаправленное формирование пространственно – временных представлений становится одним из основных направлений работы.

 Как уже говорилось выше, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

 Дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля привела к необходимости коррекции данных сфер и процессов. Развивающие занятия направлены на коррекцию и развитие высших психических функций дошкольника с ЗПР. Высшие психические функции (ВПФ) – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь.

 Целью развивающих занятий является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка. Важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия развить зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка.

 Коррекционно–развивающая работа, в рамках этого блока, выстроена таким образом, что ребенок ежедневно тренирует память, внимание, мышление, восприятие, речь через дидактические и подвижные игры, упражнения, беседы, тем самым развивая свои ВПФ.