

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ПРОТОКОЛ № 1 от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 34/1-Д от 01.09.2023
Директор ЦПМСС
С.В. Карпова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 учебный год

Каменск-Уральский городской округ
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее ЦПМСС) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений, реализующих программы дополнительного образования, содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2020 года (включает все изменения до 06.12.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29.05.2015 № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования детей.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы ЦПМСС, который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее ЦПМСС) оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям и обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам. Образовательная деятельность по реализации ДООП осуществляется с 2023 года.

Процесс воспитания в ЦПМСС основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в детских объединениях событийных мероприятий для детей, педагогов и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система в ЦПМСС сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Согласно пункту ФЗ «Об образовании» от 29 сентября 2012 №273-ФЗ «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая

2015 г. № 996-р приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»

Основой воспитательного процесса в ЦПМСС является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики учреждения, формулируется **общая цель воспитания** в ЦПМСС – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитие социальнозначимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности событийных мероприятий ЦПМСС, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал детских объединений в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения через использование различных форм, приемов и способов проведения занятий с учащимися;

3) организовывать профориентационную работу с учащимися;

4) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности детских объединений;

6) развивать предметно-эстетическую среду ЦПМСС и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ЦПМСС интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦПМСС. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Выбор модулей обусловлен актуальными задачами, стоящими перед учреждением и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования, направлениями, закрепленными за учреждением.

3.1. МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Событийные мероприятия - это мероприятия ЦПМСС, в которых принимает участие часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Событийные мероприятия обеспечивают включенность в них детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Цель раздела: формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.
- церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни ЦПМСС, значительный вклад в развитие учреждения.
- познавательно-развивающая деятельность (игры, круглые столы, конференции);
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ (группа)»

В учреждении деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях (группах).

Детские творческие объединения (группы) – традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

Цель раздела: содействие в накоплении и обогащении социального опыта учащихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.

Системная коллективно-творческая деятельность в объединении ДО позволит:

а) установить доверительные отношения между педагогом ДО и учащимися.

б) побудить учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами ДО и сверстниками;

в) использовать воспитательные возможности содержания ДООП;

г) привлечь внимание учащихся к социально значимой информации в районе, республике, стране – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;

д) применять на занятии различные интерактивные формы работы с учащимися, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми и педагогами;

е) включение игровых приемов, форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении ДО, установлению доброжелательной атмосферы.

Таким образом, педагог ДО организует работу в объединении ДО с учетом своей ДООП с указанием форм, способов, приемов организации работы в объединениях ДО.

Таблица 1 - Формы, виды и способы организации КТД

Название мероприятия
<p><i>Социальная активность:</i></p> <p>Тематическая дискуссия, дебаты, конструктивный диалог, благотворительная акция и программы, интерактивные игры, приемы командообразования, празднование памятных дат, проектная деятельность, конкурсы, публичные выступления, шефская деятельность, социальный опрос, работа в различных информационных пространствах, сообществах, участие в деятельности общественных объединений и т.д.</p>
<p><i>Проблемно-ценностное общение и поведение:</i></p> <p>Дискуссия, профилактирующие беседы на формирование этики общения и поведения, коммуникативные бои, ролевые диалоги, челенджи и т.д.</p>
<p><i>Познавательная:</i></p> <p>Олимпиады, тесты, проектная деятельность, пространственно-ориентационные задания, лабиринты, логические задачи, угадки, игры.</p>
<p><i>Художественное творчество:</i></p> <p>Творческая мастерская, встречи, мастер-класс, выставка, праздник, творческие выступления, литературные и музыкальные гостиные, конкурсы, фестивали, открытки, альбомы, ринг, батл.</p>
<p><i>Игровая:</i></p> <p>Различные виды игр, викторина, квест,</p>
<p><i>Оздоровительная:</i></p> <p>Различные двигательные формы на занятиях ДО (физкультминутки, танцевальные игры), зарядка, профилактические беседы о ЗОЖ, праздник здоровья и спорта, оздоровительная гимнастика для тела и глаз</p>
<p><i>Трудовая (практическая):</i></p> <p>Акции, субботники, самостоятельная демонстрация умений в реальной практической деятельности.</p>

3.3. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА»

Совместная деятельность педагогов ДО и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя просвещение учащихся о мире актуальных профессий, Цель раздела: формирование у подрастающего поколения личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

3.4 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Цель раздела: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-

педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося.

Основными направлениями в работе с семьями учащихся являются:

- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих мероприятий (Таблица 2).

Таблица 2 - Мероприятия по взаимодействию с родителями учащихся

Формы Деятельности
Проведение родительских собраний (офлайн, онлайн).
Проведение офлайн или онлайн открытых занятий для родителей
Организации и участие в мероприятиях, в делах объединения ДО
Организация консультирования с участием специалистов (офлайн, онлайн)
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

3.5.МОДУЛЬ «МЕДИА СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Цель медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, грамотная самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях) (Таблица 4).

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

3.6.МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой центра как:

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в центре (проведенных событийных мероприятий, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории ЦПМСС;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с учащимися своего объединения, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий ЦПМСС (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ЦПМСС (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, событийных мероприятий и иных происходящих в жизни центра знаковых событий.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(показатели эффективности воспитательной работы)

Самоанализ организуемого в ЦПМСС воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами ДО, согласно своего плана воспитательной работы, как части ДООП, а также заместителем директора.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю учащихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания:

Таблица 3 - Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Метод мониторинга</i>	<i>Ответственный</i>
1	Качество проводимых событийных мероприятий	Анализ динамики результатов анкетирования	Заместитель директора
2	Качество совместной деятельности педагога ДО в объединении ДО	Анкета удовлетворенности	Педагог ДО
3	Открытость деятельности учреждения, объединений ДО через медиа ресурсы.	Число публикаций, печатных изданий	Заместитель директора, педагог ДО

Итогом самоанализа организуемой в ЦПМСС воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу