**Вопросы речевого развития дошкольников 3-4лет.**

В последние годы и родители, и педагоги часто жалуются на задержки речевого развития: дети поздно начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Действительно, специальные исследования показали, что среди трех- четырехлетних детей за 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в шесть раз!

Ежегодно на ПМПК мы смотрим более 400 дошкольников, родители которых в 90% случаев жалуются на речь. Но только у 17% детей было заключение ОНР и рекомендована ОП дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с ТНР. Последнее время участились обращения родителей с детьми 3-х летнего возраста. Достаточно большая часть обращений совсем необоснованны: указывая причину, по которой они пришли на ПМПК, родители 3-х летнего ребенка пишут: «не выговаривает некоторые звуки», часто сравнивают своего ребенка с ребенком друзей, соседа, знакомого «мой ребенок говорит хуже». Порой родители не могут адекватно оценить, насколько хорошо говорит ребенок. И здесь, на наш взгляд, одной из задач ПМПк является - просвещение родителей и проведение разъяснительной работы. Другая категория детей - это дети, речевое развитие которых, действительно не соответствует возрасту, но мы не можем таким детям рекомендовать ОП дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с ТНР, поскольку эти дети имеют задержку речевого развития.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка, что мы и проводим на ПММК.

Задержка речевого развития у ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития у детей в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

 Возможные причины задержки речевого развития**:**

1) Задержка речевого развития, как правило, результат проблем, которые были у мамы и будущего ребенка во время беременности, родов, либо сразу после них.

2) Нарушения общения в первый год жизни.

3) Многие исследователи раннего детства указывают на задержки в речевом развитии ребенка, растущего в условиях госпитализма или значительную часть времени проводящего в детском учреждении, где большое внимание уделяют физическому уходу за детьми, где много игрушек и много обслуживающих ребенка говорящих взрослых, но ребенку недостает близких, личностных контактов.

4) Задержка речевого развития может наблюдаться при различных психических травмах (переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье, стрессовые ситуации (вплоть до смены места жительства или сильного испуга), наличие в семье младшего ребенка, которого старший копирует подражая младенческой манере речи и не развиваясь; билингвизм родителей (в этом случае малыш может понимать слова, но еще не в состоянии разделить их на два языка).

5) Также задержка речевого развития может наблюдаться у ребенка, родители которого «сверхзаботливые». Мамы и папы готовы все делать за малыша сами: даже говорить. Ведь речь появляется у ребенка как раз для того, чтобы передавать окружающим свои желания, требования. А у этих детей нет стимула, чтобы начать говорить. Их и так с полуслова понимают!

6) Иногда может быть прямо противоположная причина долгого молчания: родители не могут себе позволить сидеть в декрете, рано выходят на работу. Маме некогда с малышом заниматься, читать книги, разговаривать, играть, гулять, петь песни – то есть стимулировать появление речи. А, вернувшись с работы, предпочитают смотреть новости, фильмы, слушать музыку. Так что, вместо мамы с папой, у ребенка главный «источник» информации – телевизор.

7) Постоянный просмотр телевизора детьми также может являться причиной задержки речевого развития.

Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Наверное, Вы сами неоднократно были свидетелями того, как у ребенка, долгое время неговорившего, речь начинала спонтанно и бурно развиваться, порой в очень короткие сроки, догоняя сверстников. Активизировать этот процесс – это еще одна задача педагогического коллектива.

Для детей с задержкой речевого развития нет показаний для рекомендаций им ОП дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с ТНР. Однако это не исключает необходимости психолого-педагогическогосопровождения этих детей. ОП дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с ТНР рекомендуется детям с ОНР.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Но для детей трехлетнего возраста мы рассмотрим только первый уровень.

**Первый уровень речевого развития (после 3-х лет)**. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений.

«Фраза» отсутствует, либо состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

 **Если у ребенка в 3 года наблюдаются вышеперечисленные нарушения, необходима срочно консультация логопеда.**

Статью подготовила Иванова Н. Н., заместитель директора