1 Чек-лист: планирования работы ППк на учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планирование работы ППк | Содержание работы ППк | Отметка  |
| Плановые консилиумы | 1.Утверждение АОП для обучающихся с ОВЗ, продолжающих обучение по АОП. |  |
|  | 2. Утверждение комплексных планов коррекционной работы специалистов ППк для обучающихся с ОВЗ, продолжающих обучение по АОП. |  |
|  | 3. Утверждение комплексных планов коррекционной работы специалистов ППк для обучающихся с девиантным поведением, продолжающих обучение по АОП. |  |
|  | 4. Утверждение планов развивающей работы специалистов ППк для способных, одаренных, талантливых обучающихся. |  |
|  | 5. Утверждение комплексных планов сопровождения для обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. |  |
|  | 6.Анализ итогов адаптационного периода 1-классников, 5-классников, 9-классников. |  |
|  | 7.Анализ эффективности реализации АОП, программ сопровождения, программ развития обучающихся за учебный год (мониторинг). |  |
| Внеплановые консилиумы | 1.Ознакомление с заключением ПМПК и планирование диагностической работы специалистами ППк - с новыми обучающимся (на основании заявления родителей и распорядительного акта учреждения). |  |
|  | 2.Утверждение плана комплексного сопровождения обучающегося на основе заключения ПМПК и результатов углубленной диагностики. Согласование плана с родителями.  |  |
|  | 3.Внеплановое заседание в случае незначительной или отсутствия динамики при освоении обучающимся АОП. |  |

2 Чек-лист: содержания работы ППк при разработке АОП и

 индивидуальной/групповой программы сопровождения обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап работы консилиума | Содержание работы консилиума | Отметка  |
| 1.Диагностический этап | 1.Оценка имеющихся ресурсов у школы/детского сада: кадры, программы, среда, определение количества детей, которое образовательная организация «потянет» без значительного изменения своего статуса. |  |
|  | 2.Оценка состава детей по параллелям, выявление нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в создании специальных образовательных условий, особое внимание вновь поступившим/выявленным детям. |  |
|  | 3.Углубленное обследование детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы специалистами ППк.  |  |
| 2.Поисково-вариативный этап | 1.Опредление целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемого индивидуального образовательного маршрута/ адаптированной общеобразовательной программы. |  |
|  | 2.Разработка и детализация компонентов программы сопровождения специалистами ППк. |  |
|  | 3.Согласование и утверждение целостной программы индивидуального сопровождения обучающегося. |  |
| 3.Практико-деятельный этап | 1.Реализация адаптированной общеобразовательной программы /программы психолого-педагогического сопровождения. |  |
|  | 2.Своевременный мониторинг динамики изменений в развитии ребенка. |  |
|  | 3.Обеспечение всех рекомендованных специальных образовательных условий для освоения адаптированной общеобразовательной программы. |  |
| 4.Аналитический этап | 1.Анализ эффективности деятельности отдельных специалистов сопровождения. |  |
|  | 2.Анализ эффективности сопровождения ребенка в целом. |  |
|  | 3.Прогноз динамики образования и социализации обучающегося с ООП, с ОВЗ, с инвалидностью. |  |

3 Чек-лист: учета особых образовательных потребностей ребенка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Особые образовательные потребности | Отметка  |
| 1 | Учтено получение образования в различных формах (в условиях общеобразовательного класса, в условиях специального коррекционного класса, на дому) |  |
| 2 | Учтена непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание учебной деятельности ,внеурочной деятельности, в процессе индивидуальных занятий (логопедических, психолого- педагогических, занятий с дефектологом, с социальным педагогом) |  |
| 3 | Учтена возможность адаптации программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям  |  |
| 4 | Учтена возможность при необходимости коррекции особенностей моторного развития, нарушений зрения, слуха, интеллектуальных, речевых нарушений, оптимизации коммуникативных навыков |  |
| 5 | Учтено гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий  |  |
| 6 | Учтена координация работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, учителя начальных классов, учителей- предметников, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога  |  |
| 7 | Учтено выявление рисков нарушений письма и чтения и назначение соответствующей дифференцированной логопедической помощи по их профилактике  |  |
| 8 | Учтено организация логопедической коррекции в соответствии с выявленными нарушениями речи  |  |
| 9 | Учтено создание условий, нормализирующих состояние высших психических функций, когнитивного, регуляторного и вербального компонентов психической деятельности на основе обеспечения комплексного подхода  |  |
| 10 | Учтено получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации нарушений, снятию неврологической симптоматики, укреплению соматического здоровья  |  |
| 11 | Учтен постоянный (пошаговый) мониторинг эффективности и результативности образования, сформированности социальной компетенции, уровня и динамики развития познавательных процессов  |  |
| 12 | Учтено применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных, включая индивидуальные, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия ,обеспечение особой временной и пространственной (включая рабочее место) организации образовательной среды с учётом нарушений и отклонений в развития ребенка |  |
| 13 | Учтена профилактика социокультурной и школьной дезадаптации через расширение образовательного пространства, увеличение социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики; специальная помощь в развитии вербальной и невербальной коммуникации  |  |
| 14 | Учтено психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно- развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями |  |

4 Чек-лист: учета компонентов для разработки эффективной программы психолого-педагогического сопровождения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание  | Отметка  |
| 1 | Учет этапов и закономерностей нормативного онтогенеза в различные возрастные периоды |  |
| 2 | Учет и понимание психологических задач развития каждого конкретного возраста |  |
| 3 | Учет условных социальных норм развития, социализации и адаптации, учет ФГОС |  |
| 4 | Учет специфики психофизического развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития, знание механизмов и причин возникновения этих особенностей |  |
| 5 | Учет клинических проявлений разных вариантов психического онтогенеза и возможностей медикаментозной поддержки |  |
| 6 | Учет различных образовательных задач внутри каждой ступени образования |  |
| 7 | Учет этапов и закономерностей социального развития и взаимодействия в детском сообществе в различные возрастные периоды |  |
| 8 | Учет и построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету |  |

5 Чек-лист: учета задач коррекционной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Задачи коррекционной работы | отметка |
| 1 | Дифференциальная диагностика уровня актуального развития обучающегося |  |
| 2 | Оказание необходимой психолого-педагогической помощи обучающемуся в условиях класса/группы и группе сверстников, в которой находится обучающийся |  |
| 3 | Динамическая оценка результативности психолого-педагогической помощи обучающемуся |  |
| 4 | Планирование и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, логопедической и медицинской помощи обучающемуся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей ребёнка |  |
| 5 | Обеспечение возможности обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей |  |
| 6 | Формирование социально одобряемых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации, в классе/группе  |  |
| 7 | Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности |  |
| 8 | Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников |  |
| 9 | Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и образования |  |